



# MeisterPOWER: Anbindung an den Bildungsplan WBS

Eine Online-Handwerkssimulation zum Einsatz im  
Fach Wirtschaft, Berufs- und Studienorientierung  
(WBS)



Meister**POWER**

# 10 Szenarien

In der Online-Handwerkssimulation sind zehn Szenarien mit konkreten Aufgabenstellungen verfügbar. Jedes Szenario vermittelt Kompetenzen des Faches Wirtschaft, Berufs- und Studienorientierung (WBS).

	Szenario	Ökonomisches Thema	Bildungsplan WBS*	Seite
	<b>Deadline</b>	Szenario zum Einstieg	BP Sek I & BP GYM	<b>3</b>
	<b>Kreditnehmer</b>	Kredite	BP Sek I	<b>4</b>
	<b>Schwarze Null</b>	Einnahmen und Ausgaben	BP Sek I & BP GYM	<b>5</b>
	<b>Schuldenfrei</b>	Kredite	BP Sek I & BP GYM	<b>6</b>
	<b>Branchenstar</b>	Kundenzufriedenheit	BP Sek I & BP GYM	<b>7</b>
	<b>Arbeitgeber</b>	Arbeitnehmer und Arbeitgeber	BP Sek I & BP GYM	<b>8</b>
	<b>Qualität hat ihren Preis</b>	Betriebliche Zusammenhänge	BP Sek I & BP GYM	<b>9</b>
	<b>Kostenkontrolle fix</b>	Umsatz und Kostenarten	BP Sek I & BP GYM	<b>10</b>
	<b>Kostenkontrolle variabel</b>	Umsatz und Kostenarten	BP Sek I & BP GYM	<b>11</b>
	<b>Ruhige Gewässer</b>	Betriebliche Zusammenhänge	BP Sek I & BP GYM	<b>12</b>

\* BP Sek I = Gemeinsamer Bildungsplan der Sekundarstufe I, BP GYM = Bildungsplan des Gymnasiums



# Deadline

## Aufgabenstellung

Schließe innerhalb der nächsten zwei Monate drei Baustellen fristgerecht ab.

## Inhalte

Die SuS sollen Angebote erstellen und die im Angebot gesetzten Fristen einhalten. Dazu müssen die SuS zunächst reflektieren, welche Ressourcen (Personal, Material, Werkzeug) für den Abschluss notwendig sein werden, die zeitgerechte Verfügbarkeit der Ressourcen sicherstellen und sie dann den entsprechenden Baustellen zuweisen.

## Spieldauer

30 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

**Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(3) Zusammenhänge betrieblicher Abläufe in einem Unternehmen erklären  
(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

**2.1 Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln



# Kreditnehmer

## Aufgabenstellung

Bekomme einen Kredit zu einem Zinssatz von 3% bewilligt. Du hast drei Monate Zeit, um den Kredit bewilligt zu bekommen.

## Inhalte

Die SuS sollen die Voraussetzungen für die Bewilligung eines Kredits (Liquidität mit Berücksichtigung laufender Kredite) mit einem vorgegebenen Zinssatz erfüllen und diesen beantragen und bewilligt bekommen.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I):**

#### *3.1.1.3 Kreditnehmer (BP Sek I)*

- (1) Gründe für und gegen die Aufnahme eines Kredits (...) erläutern/ beurteilen
- (3) Interessen von Kreditgeber und -nehmer nennen/ vergleichen/ begründen
- (4) Kreditfähigkeit und Bonitätskriterien beschreiben/ erläutern
- (5) Ursachen für Überschuldung und deren Folgen erläutern

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.2 Urteilskompetenz**

- (3) Interessenkonstellationen zwischen ökonomisch Handelnden beurteilen

# 0 Schwarze Null

## Aufgabenstellung

Erziele einmal innerhalb der nächsten 3 Monate einen positiven Monatsabschluss.

## Inhalte

Die SuS sollen einmal innerhalb des definierten Zeitraums eine positive Einnahmen-Überschuss-Rechnung zum Monatsende haben. Dazu ist die Reflexion von Einnahmen und Ausgaben notwendig.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(2) bzw. (3) einen Haushaltsplan (Einnahmen-Ausgaben-Rechnung) erstellen

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

(8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1. Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln



# Schuldenfrei

## Aufgabenstellung

Zahle alle laufenden Kredite innerhalb der nächsten drei Monate vollständig ab.

## Inhalte

Die SuS sollen einen oder mehrere laufende Kredite zurückzahlen.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(2) bzw. (3) einen Haushaltsplan (Einnahmen-Ausgaben-Rechnung) erstellen

*3.1.1.3 Kreditnehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(1) bzw. (-) Gründe für und gegen die Aufnahme eines Kredits erläutern

(5) Ursachen für Überschuldung und deren Folgen erläutern

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

(8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1. Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln



# Branchenstar

## Aufgabenstellung

Steigere das Image deines Betriebs, sodass du das Szenario nach nach 2 Monaten mit einem hohen Image abschließt.

## Inhalte

Die SuS sollen den vorgegebenen Wert für das Image ihres Betriebs erreichen. Dazu müssen mehrere Aktionen zur Image-Steigerung eingesetzt werden (z.B. fristgerechte Auftragsabschlüsse) bzw. Aktionen, die eine Reduktion des Image zur Folge haben, verhindert werden (z.B. Abbruch einer Baustelle, Ignorieren von Aufträgen).

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1 Analysekompetenz**

(3) ökonomisches Verhalten in Bezug auf andere Marktteilnehmer beschreiben und dabei Kategorien ökonomischen Verhaltens einordnen

### **2.3 Handlungskompetenz**

(2) die – auch langfristigen – Folgen ökonomischen Verhaltens auf andere Akteure unter Nachhaltigkeitsaspekten beurteilen und Handlungsoptionen überprüfen



# Arbeitgeber

## Aufgabenstellung

Erweitere deinen Betrieb auf insgesamt 1 Meister, 4 Gesellen und 1 Azubi. Du hast 2 Monate Zeit, um die benötigten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter anzustellen. Halte alle neu eingestellten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter für mindestens einen Monat in deinem Betrieb.

## Inhalte

Die SuS sollen im definierten Zeitraum die definierte Anzahl an Mitarbeitern einstellen. Dazu muss zunächst das Image des Betriebs verbessert werden, um die Zahl der Bewerbungen zu erhöhen. Außerdem müssen die SuS ausreichend Gewinn erwirtschaften, um monatlich anfallende Löhne bezahlen zu können.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

**Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.2.2 Arbeitnehmer (BP Sek I und BP GYM)*

(2) Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern im Rahmen eines Arbeitsverhältnisses herausarbeiten/ darstellen/ erläutern

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

**2.1 Analysekompetenz**

(3) ökonomisches Verhalten in Bezug auf andere Marktteilnehmer beschreiben und dabei Kategorien ökonomischen Verhaltens einordnen

**2.3 Handlungskompetenz**

(2) die – auch langfristigen – Folgen ökonomischen Verhaltens auf andere Akteure unter Nachhaltigkeitsaspekten beurteilen und Handlungsoptionen überprüfen



# Qualität hat ihren Preis

## Aufgabenstellung

Gewinne innerhalb von drei Monaten einen Kunden mit einem Angebot, bei dem eine Marge von mindestens 50% festgelegt ist! Schließe im Anschluss den Auftrag ab.

## Inhalte

Die SuS sollen innerhalb des vorgegebenen Zeitraums ein Angebot mit der vorgegebenen Marge erstellen, das angenommen wird. Hierzu muss zunächst das Image des Betriebs verbessert werden. Die Voraussetzung dafür sind fristgerecht abgeschlossene Aufträge sowie die Vermeidung von Aktionen, die das Image schädigen.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(4) bzw. (7) Bestimmungsfaktoren von Nachfrage und Angebot erläutern

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(3) Zusammenhänge betrieblicher Abläufe in einem Unternehmen erklären  
(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

(8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1 Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln

(3) ökonomisches Verhalten in Bezug auf andere Marktteilnehmer beschreiben und dabei Kategorien ökonomischen Verhaltens einordnen

### **2.2 Urteilskompetenz**

(3) Interessenkonstellationen zwischen ökonomisch Handelnden beurteilen

### **2.3 Handlungskompetenz**

(2) die – auch langfristigen – Folgen ökonomischen Verhaltens auf andere Akteure unter Nachhaltigkeitsaspekten beurteilen und Handlungsoptionen überprüfen



# Kostenkontrolle fix

## Aufgabenstellung

Halte deine Fixkosten in einem Monat innerhalb der nächsten drei Monate unter 60% deiner Einnahmen.

## Inhalte

Die SuS sollen innerhalb des definierten Zeitraums am Ende eines Monats den Anteil der Fixkosten am Umsatz unter dem vorgegebenen Prozentsatz halten. Das Ziel kann entweder durch Senkung der Fixkosten (=Lohnkosten) oder Steigerung des Umsatzes erreicht werden. Dadurch sollen Umsatz und Gewinn sowie unterschiedliche Kostenarten reflektiert werden.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(2) bzw. (3) einen Haushaltsplan (Einnahmen-Ausgaben-Rechnung) erstellen

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(3) Zusammenhänge betrieblicher Abläufe in einem Unternehmen erklären  
(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

(8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1 Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln

### **2.3 Handlungskompetenz**

(1) ökonomische Handlungsmöglichkeiten erkennen und ihr ökonomisches Handeln unter Wertvorstellungen stetig überprüfen



# Kostenkontrolle variabel

## Aufgabenstellung

Halte deine variablen Kosten in einem Monat innerhalb der nächsten drei Monate unter 40% deiner Einnahmen.

## Inhalte

Die SuS sollen innerhalb des definierten Zeitraums am Ende eines Monats den Anteil der variablen Kosten am Umsatz unter dem vorgegebenen Prozentsatz halten. Das Ziel kann entweder durch eine genaue Planung und Kontrolle der benötigten Ressourcen bzw. durch preisbewusstes Einkaufen von Material erreicht werden. Dadurch sollen Umsatz und Gewinn sowie unterschiedliche Kostenarten reflektiert werden. Zudem soll die Relevanz der Planung von Ressourcen hervorgehoben werden.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(2) bzw. (3) einen Haushaltsplan (Einnahmen-Ausgaben-Rechnung) erstellen

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(3) Zusammenhänge betrieblicher Abläufe in einem Unternehmen erklären  
(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

(8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1 Analysekompetenz**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln

### **2.3 Handlungskompetenz**

(1) ökonomische Handlungsmöglichkeiten erkennen und ihr ökonomisches Handeln unter Wertvorstellungen stetig überprüfen



# Ruhige Gewässer

## Aufgabenstellung

Beende die nächsten drei Monate jeweils mit einem positiven Monatsabschluss. Kündige in diesem Zeitraum keine Mitarbeiterinnen oder Mitarbeiter.

## Inhalte

Die SuS sollen über einen längeren Zeitraum Gewinn erzielen. Darüber hinaus dürfen sie im angegebenen Zeitraum keine Mitarbeiter kündigen. Dazu ist Reflexion von Kosten und Einnahmen, eine Differenzierung von Gewinn und Umsatz und ggf. die Anpassung bisheriger, unzureichender Strategien notwendig.

## Spieldauer

45 Minuten

## Inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **Klassen 7/8/9 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.1.1.1 Konsument (BP Sek I) bzw. 3.1.1 Verbraucher (BP GYM)*

(2) bzw. (3) einen Haushaltsplan (Einnahmen-Ausgaben-Rechnung) erstellen

### **Klasse 10 (BP Sek I) bzw. Klassen 8/9/10 (BP GYM):**

*3.2.2.1 Unternehmer (BP Sek I) bzw. 3.1.2.3 Unternehmer (BP GYM)*

(6) bzw. (7) Ursachen für unternehmerischen Erfolg und unternehmerisches Scheitern darstellen/erklären/charakterisieren

((8) bzw. (2) Gewinn als Differenz von Umsatz und Kosten berechnen

## Prozessbezogene Kompetenzen aus dem Fach WBS

### **2.1 Analysekompetenzen**

(2) ökonomische Phänomene und Probleme erkennen und selbstständig Fragen zu Ursachen, Verlauf und Ergebnissen ökonomischer Prozesse entwickeln

(3) ökonomisches Verhalten in Bezug auf andere Marktteilnehmer beschreiben und dabei Kategorien ökonomischen Verhaltens einordnen

### **2.3 Handlungskompetenzen**

(1) ökonomische Handlungsmöglichkeiten erkennen und ihr ökonomisches Handeln unter Wertvorstellungen stetig überprüfen

(2) die – auch langfristigen – Folgen ökonomischen Verhaltens auf andere Akteure unter Nachhaltigkeitsaspekten beurteilen und Handlungsoptionen überprüfen